**Реализация компетентностного подхода на уроках технологии**

**Наумова Ирина Викторовна, учитель технологии**

**МОУ Пугачёвская СОШ Аннинский муниципальный район**

 В свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и процессов, связанных с развитием общества, система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к саморазвитию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адоптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

 Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной школы применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

 Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентностного подхода, который соответствует пониманию фундаментальных целей образования:

 - научить получать знания (учить учиться);

 - научить работать и зарабатывать (учение для труда);

 - научить жить (учение для бытия);

 - научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знанийи умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы — формирование ключевых компетентностей, для реализации которых уроки технологии подходят как нельзя лучше.

Компетентность, определяется, как «готовность специалиста включиться в определённую деятельность» (А.М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г. Щедровицкий).

Будущее России – в руках её тружеников. Учитель технологии может многое сделать, для, того чтобы эти руки стали умелыми. Времени на это в школе отводится недостаточно. Выход – в повышении эффективности занятий. Как тут не вспомнить высказывание В. А. Сухомлинского: «Дети любят труд, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Ум ребёнка – на кончике его пальцев, и чем выше мастерство, которым овладела и овладевает рука, тем умнее ребёнок, подросток, юноша».

Моя задача как учителя – не только обучить школьников основным трудовым навыкам, но и способствовать их комплексному развитию, практической реализации ими знаний, полученных по основам различных наук, осознанному формированию профессионального выбора, готовности к самостоятельной трудовой жизни.

Свои уроки я провожу в соответствии с учебными программами, которые адаптирую с учетом возможностей школы (наличие оборудования, инструментов и материалов), а главное ориентируюсь на желания самих обучающихся, для чего провожу в конце года диагностику, определяюсь для каждой ступени обучения с тематикой. Подбираю соответствующий учебный комплекс для учеников и учителя. Обязательно учитываю индивидуальные способности каждого ученика. Это даёт возможность выпускнику за время обучения овладеть несколькими видами компетенции и применить их в своей дальнейшей профессиональной деятельности. За годы работы мною были разработаны и адаптированы программы по различным видам деятельности, таким как: «Вязание крючком», «Художественная вышивка», «Бисероплетение», «Швейное дело».

 На уроках технологии, чтобы больше заинтересовать своих учениц, я использую проблемные ситуации, ввожу элементы занимательности: решение тематических кроссвордов, головоломок, решение карточек-заданий «найди соответствие».

Большое значение в своей работе придаю методу проектирования, который является одним из перспективных способов реализации компетентностного подхода. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер.

 Процесс выполнения творческих проектов на каждом из этапов обучения предполагает не только комплексное использование учащимися изученного на занятиях по технологии, но и опору на знания и умения, полученные из других школьных дисциплин, а также на свой пусть небольшой, но личный опыт. Это создаёт благоприятные условия для осуществления компетентностного подхода в обучении, формирования у школьников таких ценных качеств, как самостоятельность, ответственность, критичность и требовательность к себе и другим, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в команде.

 И закончить своё выступление я хочу тем, что компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.