**Наумова Ирина Викторовна учитель технологии**

**МОУ Пугачёвская СОШ.**

**Использование индивидуально – дифференциального подхода**

**в организации кружковой работы.**

 В рамках реализации «Областной Концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области» в нашей школе много внимания уделяется саморазвитию и самореализации каждого ученика, а это возможно только при правильной организации учебного процесса, а также дополнительного образования. В своё время известный педагог и психолог П.Ф.Каптерев сказал: «Человек, прежде всего, есть то, что, получается, от саморазвития, от его самодеятельности». В своей работе я стараюсь придерживаться этого принципа.

 Обучение учащихся в кружке «Рукодельница» и в объединении «Конструирование и моделирование одежды», которым я руковожу на протяжении 9 лет – это многолетнее сотрудничество педагога и ученика. В основе, которого лежит личностно – развивающая стратегия. Для этой стратегии характерно понимание, признание и принятие ученика, как личности, умение стать на его позицию, учесть и соблюсти его интересы и перспективы развития. Это даёт учащемуся возможность проявлять активность, творчество, самостоятельность, изобретательность.

 Потребность в построении себя, как личности, реализуется в процессе совместной деятельности педагогов и учащихся. Наиболее высокий уровень развития сотрудничества – это творческое сотрудничество, которое позволяет участникам в полной мере реализовать свои внутренние резервы.

 Моя роль, как преподавателя – это организация этой деятельности, консультация и помощь учащимся. С первого года моей работы в качестве учителя технологии, в школьном плане для дополнительного образования отводится 2 часа.

 Я набираю 2 группы детей: 1 группа – дети младшего и среднего звена в кружок «Рукодельница»; 2 группа – старшие школьники в объединении «Конструирование и моделирование одежды».

 За годы работы мною были разработаны и апробированы программы по различным видам деятельности, таким как: «Вязание крючком», «Художественная вышивка», «Бисероплетение», «Швейное дело». Но я пришла к выводу, что для реализации индивидуально – дифференцированного подхода в дополнительном образовании надо давать детям возможность выбора того или иного вида деятельности в зависимости в первую очередь от желания ребенка, а также от его способностей и возможностей.

 Поэтому в настоящее время я организую работу кружка «Рукодельница» таким образом, что дети в начале года сами выбирают вид рукоделия, а я организую и консультирую их работу. Например, сейчас у меня занимаются 15 девочек, 5 из которых вяжут крючком, 6 занимаются вышивкой, четверо занимаются бисероплетением.

 По окончании учебного года каждая из моих воспитанниц способна самостоятельно продолжить заниматься любимым делом, пользуясь дополнительной литературой и журналами по рукоделию. На следующий год у них есть возможность либо продолжить совершенствоваться в этом виде, либо осваивать новый.

 Опыт показывает, что такой подход к организации работы кружка детям очень нравиться. Например, наша ученица Максимова Лена посещает кружок с 4 класса. Сейчас она в 8 классе. Первый год она занималась бисероплетением, научилась основным приемам построения узора и к концу года научилась плести браслеты и даже освоила плетение в 2 нити. Следующие 2 года обучения она освоила вязание спицами и крючком. В 7 классе Лена уже изготовила одежду из нетрадиционных материалов.

 Неоднократно ее изделия выставлялись на выставках в нашей школе, в ДДТ и были отмечены грамотами и дипломами. А в этом году ее работа «Оберег – плетень» изготовленная на конкурс «Я и моя семья – мы граждане России» заняло призовое место в областном конкурсе. Девочка стала лауреатом и награждена путёвкой в лагерь «Орлёнок». По итогам первого полугодия, как лауреат конкурса награждена премией компании «Агротех – Гарант» в размере 3000 руб.

 В объединении «Конструирование и моделирование одежды» обучаются учащиеся 9 - 11 классов.

 Здесь дети овладевают знаниями, умениями и навыками по конструированию, моделированию и изготовлению одежды, как из традиционных материалов, так и из нетрадиционных материалов. В объединении в основном девочки, а для них очень важно хорошо выглядеть. Поэтому своей первостепенной задачей я ставлю развитие вкуса воспитанницы, соответствие выбранному стилю, и направлениям моды. Девочки сами конструируют свою модель, и в течение года трудятся над её созданием.

 На слайдах вы видите деловые костюмы, вечерние платья и повседневную одежду. Также здесь представлены модели из нетрадиционных материалов (салфеток, различных пакетов, открыток, фантиков, косетной ленты). Все эти модели созданы благодаря фантазии и усердию моих девочек.

 В кабинете технологии есть ручные швейные машины, на которых девочки изготавливают свои модели. Все необходимые инструменты и приспособления (пяльцы, иглы, нитки) приобретаются учениками самостоятельно. Родители идут навстречу и модели изготавливаются из шелковых, креповых и костюмных тканей.

 При создании работ мы используем также компьютерные технологии. Например, освоена новая программа «Винстич» для создания схем вышивки крестом.

 Традиционно отчётом кружковой работы являются «Молодёжные подиумы», которые проводятся в апреле-мае каждого года. На этих подиумах кружковцы демонстрируют модели созданные собственными руками.

 День подиума – для нашей школы настоящий праздник. Приглашаются родители, гости, пишется сценарий. К этому дню оформляется выставка декоративно-прикладного творчества из работ кружковцев.

 Результат своей деятельности я визу в том, что после окончания школы мои воспитанники поступают в техникумы и профессиональные училища, в частности Воронежский профессионально – педагогический колледж, где обучаются по специальностям «Модельер – конструктор», «Учитель биологии и обслуживающий труд.

 Поле моей деятельности очень благодатно. Я получаю огромное удовольствие от своей деятельности и от общения с детьми и их родителями. Главное, я уверена, что из моих девочек получатся хорошие хозяйки. Они применят полученные навыки в своей будущей жизни.